

PROGRAMAS ESPECIFICOS:

1. ÁREA COGNITIVA

- ATENCIÓN.
- MEMORIA.
- OPERACIONES DE CLASIFICACIÓN, SERIACIÓN, CORRESPONDENCIA.
- FUNCIONES Y CONTROL EJECUTIVO.

2. ÁREA PERCEPTIVA:

- DISCRIMINACIÓN VISUAL
- DISCRIMINACIÓN AUDITIVA
- DISCRIMINACIÓN TÁCTIL

3. ÁREA PSICOMOTRIZ

- ESQUEMA CORPORAL, LATERALIDAD, COORDINACIÓN DINÁMICA MANUAL-GENERAL

4. ÁREA LINGÜÍSTICA

- CONCIENCIA FONOLÓGICA, ARTICULACIÓN DE FONEMAS, COMPETENCIA SEMÁNTICA, ORDENAMIENTO DE IDEAS, ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA, MORFOSINTÁCTICA, MEMORIA VERBAL SIGNIFICATIVA.

5. ÁREA PSICOAFECTIVA

- AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES ADAPTATIVAS
- HABILIDADES SOCIALES
- GESTIÓN DE LAS EMOCIONES
- AUTOCONTROL
- AUTOCONCEPTO
- AUTOESTIMA.

TITULO: DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN COGNITIVA

- OBJETIVOS

- Identifica y selecciona estímulos dentro de un conjunto.
- Retener y reproducir modelos.
- Permanecer un tiempo continuado en la tarea
- Realizar la tarea verbalizando las instrucciones en voz alta.

TITULO: DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA

- Discrimina y clasifica, encuentra errores y capta diferencias y semejanzas
- Discrimina izquierda y derecha, realiza rompecabezas y discrimina figura fondo.
- Discrimina los conceptos temporales, ordenar historietas.
- Recordar estímulos.
- Encontrar diferencias y descubrir relaciones.

TITULO: DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTRIZ.

- OBJETIVOS

- Identificar y localizar elementos corporales.
- Realizar diferentes movimientos (Arrastrarse, reptar, rodar, pata coja, saltos, rápido-lento, caminar de puntillas, jugar a la gallinita ciega, lanzar objetos, jugar a los bolos) siguiendo órdenes en el espacio. Presionar, coger, levantar, separar, tocar, meter, amasar, objetos, picar, clavar, doblar, cortar, trazar calcar.
- Repetir por imitación movimientos de respiración, sorber líquido con pajita.
- Dar masajes.

TITULO: DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA.

- OBJETIVOS

- Aumentar y mejorar el uso de las funciones del lenguaje: referencial, emotivo, conativo, fático, poético y metalingüístico.
- Mejorar la espontaneidad y uso generalizado de las habilidades comunicativas.
- Mantener contacto con la persona que nos habla
- Aumentar y demostrar interés por lo que nos cuentan los demás
- Segmentar palabras, discriminar sonidos, entender la intención del mensaje, narrar historias, respetar normas de intercambio lingüístico, mejorar la fluidez.
- Identificar y reproducir, sílabas, palabras y frases, leer de forma expresiva y comprensiva, respetar normas ortográficas y caligráficas, desarrollar hábito por la lectura, ampliar el vocabulario.

TITULO: DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN PSICOAFECTIVA.

- OBJETIVOS

- Practica habilidades de observación, recepción y escucha necesarias para comunicarse con otras personas. Manifiesta información apropiada de sí mismo y entorno.
- Identificar, explorar, aceptar y valorar emociones
- Generalizar situaciones sociales trabajadas. Mejorar el nivel de amistad y solidaridad.

- Desarrollar habilidades para el dialogo
- Reconoce los conflictos y busca soluciones
- Conocer las normas de convivencia y adaptarlas a la realidad y cumplirlas.
- Participar democráticamente respetando el turno de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos.

ORGANIZACIÓN

Agrupamientos: En grupo-clase, en pequeño grupo, en pareja o individual.

Distribución de espacios y tiempos: No de sesiones/ En su aula con el grupo-clase y/o en .

Temporalización de programa: Este PE se desarrollará durante el presente curso escolar, valorándose en cada evaluación trimestral la necesidad de continuar con el mismo y/o introducir variaciones en su aplicación.

Coordinación entre profesionales implicados: Para el desarrollo eficaz de este PE, se precisa del apoyo y colaboración de todos los profesionales involucrados y así como de la familia. A todas las personas implicadas en el desarrollo del alumno se le asesorará sobre pautas de intervención que incrementen las posibilidades de mejorar su desarrollo social y emocional. Nos serviremos de reuniones trimestrales con el profesorado implicado, en las que se les informará sobre la puesta en práctica del PE y cómo puede integrarse en el quehacer diario del alumno. Del mismo modo, se llevarán a cabo reuniones con la familia durante el curso para que conozcan el PE y cómo pueden contribuir con el mismo desde casa.

RECURSOS MATERIALES

Material didáctico: secuencias espaciotemporales, lottos, memory...

Fichas plastificadas para mejora de la atención, memoria...

Juegos de mesa "somos detectives"

*, "hundir la flota", "tabú", "quién es quién", "pictionary", "robots"... Material manipulable de elaboración propia.

Actividades de los diferentes rincones del AAI: de emociones, de asamblea, de hoy es un día diferente... Situaciones de intercambio comunicativo y debate en el AAI.

Recursos audiovisuales.

Etc...

Criterios de evaluación

En los criterios de evaluación se evaluará y valorará, además de si se han logrado los objetivos planteados anteriormente, el grado de participación del alumno en el aula, la adquisición de los contenidos, la implicación familiar a través de las entrevistas y el grado de satisfacción que el alumno presenta lo largo del proceso.